**Система мониторинга образовательных достижений**

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по изучению бурятского языка (2021-2022 гг)

Возрастная группа: средняя «Хонхохон»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | Социально-коммуникативное развитие | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | Познавательное развитие |  | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
| п/п | ФИО ребёнка | Умеет ли отвечать на вопросы: Шинии нэрэ хэн бэ? Шинии фамили (обог) хэн бэ? | Знает ли имена своих родителей: Эжыншни нэрэ хэн бэ? Абыншни нэрэ хэн бэ? | Здороваются ли и прощаются ли со взрослами, сверстниками: Сайн байна!Баяртай! | Знает и различает понятия: «хүбүүн» и «басаган» | Знает и употребляет в своих речевых оборотах слова благодарности: «Баярлаа» и «Һайндаа» | Зэргэсүүлгэ | Шанар  | Тоо  |
| байгаали |
| «Томо» «Жаа» «Ехэ» «Бага» | «Гоё» «Муухай» | Yнгэ: Сагаан, Хара, Шара, Улаан, Ногоон, хүхэ | 1-10 | Называет растительный и животный мир (амитад, шубууд) |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Баирова А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Бизьяева . | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | Башитов М. | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 4 | Горюнов В. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 5 | Красильникова А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 6 | Лоскутов Г. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Одонов З. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Пиртанова Д. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Тугутхонова Д. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Цырендоржиева А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Митыпов А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 4 |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 7 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 9,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 36,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 36,4 |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 54,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 63,6 |

Уровневые показатели: Высокий уровень -10 – 7 баллов Средний уровень – 6-3 балла Низкий уровень – 2-0 баллов

Система оценивания образовательных достижений

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по изучению бурятского языка

Возрастная группа: средняя «Ландыши»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | Речевое развитие | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | ХЭР | Физическое развитие |
| п/п | ФИО ребёнка | Произносительные навыки | Лексические навыки | Грамматические навыки | Речевые навыки | дуун, шүлэг | Онтохон, ёохор | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | Шагай наадан | Алта нюулга, шоно ба тарбаган | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|  Умеет произносить звуки «Y», «өө», «Һ» |  Эжы, аба, хүбүүн, басаган, гэр, сэсэрлиг, наран үүлэн |  Энэ минии гэр Энэ шинии гэр |  Умеет называть некоторые предметы, отличать цвета, считать до 5 |  Понимает и задаёт вопрос : «Энэ юун бэ?»  |  Оньhон үгэ |  Жороо үгэ |  Yреэл |  |  |  |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Баирова А. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Бизьяева Н. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | Башитов М. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 4 | Горюнов В. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | Красильникова А. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 6 | Лоскутов Г. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 7 | Одонов З. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Пиртанова Д. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 9 | Тугутхонова Д. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 10 | Цырендоржиева А. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Митыпов А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |  |  |  |  | 11 | 11 |  |  |  |  | 11 | 11 |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 |  |  |  |  | 0 | 4 |  |  |  |  | 0 | 9 |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 8 |  |  |  |  | 11 | 7 |  |  |  |  | 11 | 2 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 27,2 |  |  |  |  | 11 | 36,3 |  |  |  |  | 0 | 81,8 |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 72,8 |  |  |  |  | 100 | 63,7 |  |  |  |  | 100 | 18,2 |

Уровневые показатели: Высокий уровень -16 – 11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень – 4-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по изучению бурятского языка

Возрастная группа: старшая группа «Ландыши»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | Социально-коммуникативное развитие | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | Познавательное развитие |  | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
| п/п | ФИО ребёнка | Умеет ли отвечать на вопросы: Шинии нэрэ хэн бэ? Шинии фамили (обог) хэн бэ? | Знает ли имена своих родителей: Эжыншни нэрэ хэн бэ? Абыншни нэрэ хэн бэ? | Здороваются ли и прощаются ли со взрослами, сверстниками: Сайн байна!Баяртай! | Знает и различает понятия: «хүбүүн» и «басаган» | Знает и употребляет в своих речевых оборотах слова благодарности: «Баярлаа» и «Һайндаа» | Зэргэсүүлгэ | Шанар  | Тоо  |
| байгаали |
| «Томо» «Жаа» «Ехэ» «Бага» | «Гоё» «Муухай» | Yнгэ: Сагаан, Хара, Шара, Улаан, Ногоон, хүхэ | 1-10 | Называет растительный и животный мир (амитад, шубууд) |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Баирова А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | Бизьяева Н. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| 3 | Башитов М. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | Горюнов В. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Красильникова А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | Лоскутов Г. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Одонов З. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 8 | Пиртанова Д. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| 9 | Тугутхонова Д. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 10 | Цырендоржиева А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 11 | Митыпов А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 11 |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 0 |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 0 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,8 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 100 |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 81,8 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 64 | 0 |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16,4 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |

Уровневые показатели: Высокий уровень -10 – 7 баллов Средний уровень – 6-3 балла Низкий уровень – 2-0 баллов

Система оценивания образовательных достижений

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по изучению бурятского языка

Возрастная группа: старшая группа «Ландыши»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | Речевое развитие | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | ХЭР | Физическое развитие |
| п/п | ФИО ребёнка | Произносительные навыки | Лексические навыки | Грамматические навыки | Речевые навыки | дуун, шүлэг | Онтохон, ёохор | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |  Шагай наадан |  Алта нюулга, шоно ба тарбаган | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|  Умеет произносить звуки «Y», «өө», «Һ» |  Эжы, аба, хүбүүн, басаган, гэр, сэсэрлиг, наран үүлэн |  Энэ минии гэр Энэ шинии гэр |  Умеет называть некоторые предметы, отличать цвета, считать до 10 |  Понимает и задаёт вопрос : «Энэ юун бэ?»  |  Оньhон үгэ |  Жороо үгэ |  Yреэл |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Баирова А. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Бизьяева Н. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | Башитов М. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 4 | Горюнов В. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Красильникова А. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Лоскутов Г. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Одонов З. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Пиртанова Д. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 9 | Тугутхонова Д. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 10 | Цырендоржиева А. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Митыпов А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |  |  |  |  | 11 | 11 |  |  |  |  | 11 | 11 |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 |  |  |  |  | 0 | 4 |  |  |  |  | 0 | 9 |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 8 |  |  |  |  | 11 | 7 |  |  |  |  | 11 | 2 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 27,2 |  |  |  |  | 0 | 36,3 |  |  |  |  | 50 | 81,8 |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 72,8 |  |  |  |  | 100 | 63,7 |  |  |  |  | 50 | 18,2 |

Уровневые показатели: Высокий уровень -16 – 11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень – 4-0 баллов

**Анализ образовательной ситуации по воспитанию и развитию детей на бурятском языке в моногруппе и актуальность опыта.**

В нашем образовательном учреждении, МАДОУ детский сад №52 «Ая-ганга» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ, которая территориально расположена в самом центре г. Улан-Удэ, с 2020 года идет эксперимент по погружению детей младшего дошкольного возраста в полную бурятскую языковую среду. В данных моногруппах охвачены по списку 73 ребёнка, из них детей: бурятов 67, русских -5, калмык – 1. Для этих детей бурятский язык не является родным, потому что все дети русскоязычные.

Мониторинг восприятия устной речи у детей младшей группы (мониторинг проводился только методом наблюдения).

Группа: 2 младшая(возраст: 3 года) «Хонхохон» январь 2020 г (начало эксперимента)

В данном мониторинге были охвачены из 38 детей 16 детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Восприятие устной речи | Восприятие связной устной речи | примечание |
| Лексические единицы | словосочетания | предложения | Рассказ воспитателя | При чтении худ.лит. | Приописании картин |  |
| 1 | Айтбаева Амира | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 2 | Алтангэрэлийн Арья | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 3 | Ангархаев Наян | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 4 | Асалханов Слава | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 5 | Бадеев Георгий | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 6 | Будаева Сарана | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 7 | Гомбодоржиев Аюр | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 8 | Дансарунова Римма | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, мама разговаривает |
| 9 | Дармахеева Валя | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 10 | Дондукова Индира | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 11 | Занданов Леонид | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 12 | Зундуева Алтана | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 13 | Кишиктуева Арюна | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 14 | Ламажапов Эрдэни | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 15 | Неуступова Ева | - | - | - | - | - | - | Не понимает полностью, родители не знают языка |
| 16 | Нимаев Даши | - | - | - | - | - | - | Не понимает, но родители разговаривают |

Мониторинг восприятия устной речи у детей младшей группы (мониторинг проводился только методом наблюдения).

Группа: средняя (возраст: 4-5 лет) «Хонхохон» март 2021 г ( 2 год эксперимента)

В данном мониторинге были охвачены из 38 детей 16 детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Восприятие устной речи | Восприятие связной устной речи | примечание |
| Лексические единицы | словосочетания | предложения | Рассказ воспитателя | При чтении худ.лит. | Приописании картин |  |
| 1 | Айтбаева Амира | - | - | - | - | - | - | Пропускала много |
| 2 | Алтангэрэлийн Арья | + | + | + | + | + | + |  |
| 3 | Ангархаев Наян | + | + | + | + | + | + |  |
| 4 | Асалханов Слава | + | + | + | + | + | + |  |
| 5 | Бадеев Георгий | + | + | + | + | + | + |  |
| 6 | Будаева Сарана | + | + | + | + | + | + |  |
| 7 | Гомбодоржиев Аюр | + | + | + | + | + | + |  |
| 8 | Дансарунова Римма | + | + | + | + | + | + |  |
| 9 | Дармахеева Валя | - | + | + | + | + | + |  |
| 10 | Дондукова Индира | + | + | + | + | + | + |  |
| 11 | Занданов Леонид | + | + | + | + | + | + |  |
| 12 | Зундуева Алтана | + | + | + | + | + | + |  |
| 13 | Кишиктуева Арюна | + | + | + | + | + | + |  |
| 14 | Ламажапов Эрдэни | + | + | + | + | + | + |  |
| 15 | Неуступова Ева | + | + | + | + | + | + |  |
| 16 | Нимаев Даши | + | + | + | + | + | + |  |

По данным двух мониторингов по восприятию детьми бурятской речи, или даже отдельных слов в практике мы поняли, что, если ребёнка в третьем году жизни погружать полностью в бурятскую речевую среду по всем образовательным областям, которые указаны в стандарте дошкольного образования, можно получить результативную работу в начале 2 года обучения.

В начале данного эксперимента нами было проведено анкетирование родителей по владению бурятским языком, в результате чего выяснилось, что 97% законных представителей не только не владеют бурятским языком, но и не имеют возможности погрузиться в речевую среду, но тем ни менее все единогласно дали свое согласие тому, чтобы их дети воспитывались и развивались на бурятском языке. Это не удивительно, потому что молодое поколение, которое проживают и в городе, и в сельских местностях, стало терять родной язык. Это проблема не только нашей многоликой республики, но и всей России. В связи с этим мы можем утверждать, что, приобщая детей к этнопедагогике в стенах нашего образовательного учреждения, к истокам бурятской культуры и языковым тенденциям оно безусловно проявляет интерес не только у воспитанников, но и у законных представителей.

В процессе воспитания и развития в моно-группе наши дети учатся воспринимать и понимать бурятскую речь на слух и говорить по-бурятски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Отметим, что это удается нам в процессе дифференцированного подхода к детям, с учетом уровня развития дошкольников.

Организованная образовательная деятельность в данных группах ведётся за счёт приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям основной образовательной программы, реализуемой в детском саду, интеграции регионального компонента в образовательный процесс.