**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ТНР дошкольного возраста**

**Вид программы обучения**: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с ТНР

**Сроки реализации:** сентябрь 2023- август 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Область*** | ***Задача*** | ***Содержание*** |
| **Речевое развитие**  | -развивать речевую активность ребенка;-развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;- формировать умение понимать содержание литературных произведений;- разучивать с детьми стихотворения; | Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.Составление рассказов о собственного имени «Я люблю…»Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»Артикуляционная гимнастика. |
| **Художественно-эстетическое** | развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;- уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,-формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;- развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;- формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать,оттягивать, соединять части и пр.); | Рисование различных пород дерева, рисование улиц.Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.Рисование портрета мама.Лепка фигур человека и животных с передачей характерныхДвижений.Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере»,«В саду цветут яблони», «Цветы на лугу».Пальчиковые игры |
| **Познавательное развитие** | – продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;-– расширять и углублять представления ребенка о местах обитания,образе жизни животных и растений;– углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;-формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;- развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),- развивать ориентировочные действия на листе бумаги,- формировать умение образовывать последующее число добавлением одно-го предмета к группе,- знакомит с количеством в пределах десяти;- формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладываяцифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; | Наблюдения, беседы, игры, чтениелитературы о домашних и диких животных и их детенышах.Игры эксперименты с водой, песком, камнями.Игры и упражнении я со строительными наборами.д/и «Какой цифры не стало?»,«Найди такой же узор»,«Каждую фигуру на свое место»,«Кто больше увидел» |
| **Игровая деятельность (социально-коммуникативное)** | Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;– формировать умение обыгрывать сюжеты,– формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;– развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать насебя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующиеэмоциональные реакции по ходу игры;– закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. | Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр» |
| **Физическое воспитание** | -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;– формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкциивзрослых;– воспитывать умение сохранять правильную осанку в различныхвидах движений;-формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны,при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;– формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;– формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола; | Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу. |

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Содержание**  |
| Моторика | АртикуляционнаяМелкая Общая  | Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).Развивать четкие движения пальцев рук, д\и «Рисовалочка» (обводка по контуру).Двигательные упражнения и имитация действий |
| Просодика: Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз. инструменты). |
| Фонематические процессы | Закрепить ряд гласных звуков (а, о, у, и, ы).Развивать слуховое внимание на неречевых звуках в д/играх «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?».Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок. |
| Звукопроизношение  | Подготовить речевой аппарат к постановке свистящих звуков.Автоматизировать звуки в разных позициях и закрепить в разговорной речи. |
| Слоговая структура слова | Работа над словами с открытыми и закрытыми слогами. Речевой материал из обиходного словаря. |
| Лексика  | Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. |
| Грамматический строй речи  | Учить отвечать простым предложением, формировать категории множественного числа в д/играх «Где сколько?» |
| Связная речь | Улучшать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. |

Составили:

 Председатель ПМПк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Инструктор по физической культуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_