**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ТНР дошкольного возраста**

**Вид программы обучения**: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с ТНР

**Сроки реализации:** сентябрь 2023- август 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Область*** | ***Задача*** | ***Содержание*** |
| **Речевое развитие** | -развивать речевую активность ребенка;  -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,  - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  - формировать умение понимать содержание литературных произведений;  - разучивать с детьми стихотворения; | Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.  Составление рассказов о собственного имени «Я люблю…»  Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»  Артикуляционная гимнастика. |
| **Художественно-эстетическое** | развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;  - уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,  -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;  - учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;  - формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;  - развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;  - формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать,  оттягивать, соединять части и пр.); | Рисование различных пород дерева, рисование улиц.  Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.  Рисование портрета мама.  Лепка фигур человека и животных с передачей характерных  Движений.  Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере»,  «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу».  Пальчиковые игры |
| **Познавательное развитие** | – продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;  -– расширять и углублять представления ребенка о местах обитания,  образе жизни животных и растений;  – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;  -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;  - развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;  - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),  - развивать ориентировочные действия на листе бумаги,  - формировать умение образовывать последующее число добавлением одно-  го предмета к группе,  - знакомит с количеством в пределах десяти;  - формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая  цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; | Наблюдения, беседы, игры, чтение  литературы о домашних и диких животных и их детенышах.  Игры эксперименты с водой, песком, камнями.  Игры и упражнении я со строительными наборами.  д/и «Какой цифры не стало?»,  «Найди такой же узор»,  «Каждую фигуру на свое место»,  «Кто больше увидел» |
| **Игровая деятельность (социально-коммуникативное)** | Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;  – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;  – формировать умение обыгрывать сюжеты,  – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;  – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;  – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на  себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие  эмоциональные реакции по ходу игры;  – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. | Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр» |
| **Физическое воспитание** | -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;  – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции  взрослых;  – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных  видах движений;  -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны,  при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;  – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;  – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола; | Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу. |

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | | **Содержание** |
| Моторика | Артикуляционная  Мелкая  Общая | Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).  Развивать четкие движения пальцев рук, д\и «Рисовалочка» (обводка по контуру).  Двигательные упражнения и имитация действий |
| Просодика:  Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | | Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз. инструменты). |
| Фонематические процессы | | Закрепить ряд гласных звуков (а, о, у, и, ы).  Развивать слуховое внимание на неречевых звуках в д/играх «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?».  Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок. |
| Звукопроизношение | | Подготовить речевой аппарат к постановке свистящих звуков.  Автоматизировать звуки в разных позициях и закрепить в разговорной речи. |
| Слоговая структура слова | | Работа над словами с открытыми и закрытыми слогами. Речевой материал из обиходного словаря. |
| Лексика | | Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. |
| Грамматический строй речи | | Учить отвечать простым предложением, формировать категории множественного числа в д/играх «Где сколько?» |
| Связная речь | | Улучшать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. |

Составили:

Председатель ПМПк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_